



L' école des
possibles

L'ECOLE DES POSSIBLES

PROJET PÉDAGOGIQUE

1. L'EQUIPE CREATRICE DU PROJET



Charline : Maman d'un garçon de 6 ans. Je suis entrepreneuse dans le domaine du tourisme. Je suis une passionnée, j'aime la nature, les gens et la vie. Je rêve de créer le monde de demain pour lui apporter douceur et bienveillance. J'ai choisi de participer à la création de ce projet car je suis convaincue que l'école de demain sera respectueuse du rythme de l'enfant, plus en adéquation avec les besoins de nos graines de génie. Qu'elle portera des valeurs humaines telles que la coopération, l'empathie, la bienveillance et qu'elle prendra en compte la nature. Au sein du projet je fais partie de l'équipe Trésorerie/Budget et je m'occupe de la coordination.



Alexandra : Ancienne directrice d'école et enseignante en maternelle. J'ai choisi de quitter l'éducation nationale afin de m'installer en tant qu'entrepreneuse dans le domaine du bien-être. Mon expérience dans l'éducation nationale m'a permis de mesurer l'importance du respect, de la reconnaissance de chaque enfant en tant qu'être avec des multiples potentiels mais également avec des besoins et des rythmes propres à chacun. Pour moi, il est important que le système éducatif évolue vers des pratiques différentes, adaptées, afin de permettre aux enfants de prendre conscience de toutes les capacités qu'ils ont en eux.



Elise

Maman d'un petit garçon de 4ans et chef d'entreprise. Je souhaite que mon fils puisse s'épanouir dans une école où la liberté d'expression, la tolérance, la créativité et la bienveillance soit au cœur de l'école. Un endroit où l'équipe pédagogique et les parents puissent s'épanouir autant que les enfants. Le monde de demain ne doit pas être fondé sur la pression de réussir un examen, un programme. Nous sommes tous différents et avons tous un énorme besoin de nous exprimer à notre manière.

Depuis plus de 15ans, j'ai pu diriger plusieurs entreprises et équipes. À travers cette expérience j'aide à la coordination de ce projet.

2. OBJECTIF GLOBAL

Suite à nos parcours personnels et les constats que nous avons pu faire dans le fonctionnement de la société actuelle, nous souhaitons offrir une école différente qui a comme objectif principal :

Le **bien-être et l'épanouissement de chaque enfant**, qu'il soit au premier plan en tant qu'acteur principal de ses apprentissages, en développant son autonomie et en respectant son rythme de développement à tous les points dans le respect de son individualité.

3. CHOIX PÉDAGOGIQUES

a) L'enfant acteur de ses apprentissages

Comme énoncé précédemment, il nous apparaît important de mettre l'enfant au centre de ses apprentissages et du fonctionnement de l'école en l'accompagnant individuellement en :

- écoutant ses besoins éducatifs (ce type de pédagogie est uniquement réalisable avec un petit groupe).
- s'adaptant à son rythme (l'approche des connaissances ou des compétences n'est pas réalisée en fonction de l'âge de l'élève mais lorsqu'il se sent prêt pour les aborder).
- diversifiant les méthodes d'apprentissage. Chaque enfant pourra expérimenter et choisir ce qui lui convient le mieux.
- réalisant des expérimentations de terrain, notamment dans le domaine de la culture scientifique et artistique.
- laissant à chaque enfant la liberté de se déplacer à loisir. Le mouvement fait parti intégrante de nos vies et donc du processus d'apprentissage.

Il leur est proposé de mesurer leurs progrès sous forme d'auto-évaluation. L'équipe pédagogique invite l'enfant à formuler ses acquis, à voix haute ou par écrit selon son choix.

Grâce à cette pratique régulière, l'enfant peut alors prendre conscience de sa progression et des éléments appris, ce qui lui offre la possibilité de renforcer son estime et sa confiance en lui.

L'équipe pédagogique pratique l'évaluation des enfants sous forme d'observation et d'accompagnement dans leur progression.

Cette évaluation continue a pour objectif de permettre aux accompagnateurs d'apprentissages de faire un point sur une compétence visée à un moment donné afin de déterminer le chemin qui a été parcouru pour le valoriser et celui qui reste encore à parcourir afin d'atteindre le palier correspondant au socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Afin de proposer cet accompagnement individualisé, nous proposons une structure à taille humaine qui permet un accueil familial personnalisé.

La personnalisation de l'enseignement contribue à un meilleur suivi.

L'équipe pédagogique respecte et soutient les dons naturels, l'enthousiasme, la spontanéité et la personnalité de chacun.

b) Inspirations pédagogiques alternatives et actives

Notre école s'inspire de différents courants de pédagogie dite innovante et ainsi que de différents pédagogues qui accompagnent l'enfant en le mettant au centre de ses apprentissages tels que la Forest school, la théorie des intelligences multiples, Maria Montessori, Célestin Freinet, Emilia Reggio, Céline Alvarez, Bernard Collot, ...

Ces différentes approches permettent de proposer à l'enfant un panel diversifié et adapté d'accès à la connaissance.

Le projet s'inscrit dans le mouvement de la Slow Education. Cette approche consiste à ajuster la vitesse des apprentissages et des activités à chacun pour respecter le rythme qui leur est propre.

c) Vivre ensemble

La coopération et la bienveillance sont les valeurs centrales de la vie de l'école, entre tous les acteurs : enfants, parents, équipe éducative.

L'école prône la gouvernance partagée dans laquelle la voix de chacun compte. Les enfants ne sont pas classés par âge, ils évoluent tous ensemble avec les adultes pour favoriser l'entraide.

Nos expériences personnelles dans l'éducation, et celles de nombreuses écoles à travers le monde, nous amènent à penser que la création d'un climat de confiance, de sécurité physique, affective et psychologique dans l'école, est un élément fondamental pour l'épanouissement de chacun et la qualité du vivre-ensemble. C'est pourquoi nous y accordons une grande importance et sommes vigilants au respect des personnes et des processus garants de ce climat serein.

La communication non violente (CNV), comme défini ci-dessous par Marshall Rosenberg, fera partie intégrante du fonctionnement entre tous les acteurs de l'école.

« La communication non violente, c'est la combinaison d'un langage, d'une façon de penser, d'un savoir-faire en communication et de moyens d'influence qui servent mon désir :

- De me libérer du conditionnement culturel qui est en discordance avec la manière dont je veux vivre ma vie ;
- D'acquérir le pouvoir de me mettre en lien avec moi-même et autrui d'une façon qui me permette de donner naturellement à partir de mon cœur ;
- D'acquérir le pouvoir de créer des structures qui soutiennent leur façon de donner. »

Les neurosciences affectives et sociales confirment intégralement ces choix : la bienveillance doit être au cœur de la relation pour permettre à chacun de grandir et s'épanouir en confiance et en conscience.

L'empathie reçue développe le système empathique, la compassion, l'altruisme, la confiance en soi et en l'autre. Une nourriture affective bienveillante permet la production d'ocytocine, en lien avec la sérotonine, la dopamine, les endorphines qui sont des hormones liées au plaisir et libère de la disponibilité cognitive pour l'apprentissage.

Ce bain relationnel positif ouvre l'individu à l'émergence de tout son potentiel en permettant une sécurité intérieure qui participe à sa construction identitaire.

d) Ouverture culturelle

Notre approche a à cœur de proposer une école avec des « murs ouverts », ainsi des ateliers dans différents domaines seront proposés régulièrement : activités manuelles, sportives, artistiques, culturelles, bien-être, épanouissement de soi ...

De même des sorties régulières dans différents lieux (nature (forêt, plage, ...), culturelles (musées, lieux historiques,...), sportives, ... seront proposées.

Des correspondances scolaires (journal, blog ou productions d'albums...), inspirées des méthodes Freinet seront également possibles.

e) Le lien avec la nature

La nature est au cœur de notre projet car elle est source d'apprentissage.

Explorer le monde du vivant au travers de l'expérience, des découvertes, permet à l'enfant de le connaître pleinement et alors d'en prendre soin. À ce titre, la vie de l'école se déroulera régulièrement dans des espaces extérieurs.

Nous nous référons aux principes fondamentaux de la permaculture : prendre soin de la terre, prendre soin de l'humain et partager équitablement. Ces principes sont issus des leçons de peuples qui ont réussi à vivre en équilibre avec leur environnement beaucoup plus longtemps que les civilisations contemporaines. Il nous paraît essentiel que notre époque moderne puisse revenir progressivement à ces principes pour réussir la transition vers un avenir durable.

4. LES PILIERS DU FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

a) Epanouissement

Pour que les enfants puissent s'épanouir, il est nécessaire qu'ils évoluent au quotidien dans un climat de confiance, aussi bien en eux qu'en l'équipe pédagogique et les autres intervenants. Ils peuvent alors évoluer dans un cadre leur permettant d'exercer leur autonomie et donc de prendre des initiatives et des décisions, tout en se sentant en sécurité. Ce bagage « confiance » a pour but de les aider à être plus ancrés, d'avoir plus d'aisance à gérer les situations déstabilisantes de leur quotidien, et dans le futur, de leur vie professionnelle.

Nous souhaitons leur transmettre le goût de la « confiance en la vie », en leurs capacités, et en leurs projets. C'est pourquoi nous nous attachons à prendre le temps d'impliquer les enfants dans la recherche de solutions pour toutes les situations rencontrées au quotidien. En endossant un rôle de chercheur, les enfants peuvent donc s'impliquer pleinement dans des situations qui font sens pour eux. Ils peuvent apprendre à trouver des solutions en autonomie ou en accompagnement, faire face aux problèmes rencontrés, et suivre petit à petit leur chemin personnel vers l'autonomie. Cela leur permet ainsi de redonner sa juste place à « l'erreur », en tant qu'opportunité d'apprentissage et non comme un échec irrémédiable et traumatisant. Chacun apprend à son rythme et ne reçoit pas d'impératif de résultat de la part d'autrui. L'épanouissement personnel passe aussi par le respect de chacun et de sa valeur en tant qu'être humain.

Prendre soin du lieu de vie est essentiel. En effet, leur épanouissement et leur bien-être au sein de leur environnement d'apprentissage dépendent de la qualité d'accueil, de l'écoute des adultes et de l'engagement de chacun dans la vie en communauté. L'aménagement de l'environnement de travail et son entretien doivent être une activité partagée et valorisée.

Ils sont également amenés à s'épanouir grâce à toutes les expériences d'apprentissage riches qui leurs sont proposées.

C'est dans ce contexte que nous souhaitons accompagner chaque enfant vers la découverte du plaisir d'apprendre et de l'inciter à développer sa curiosité afin d'atteindre à son rythme le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

b) Joie et bienveillance

La joie est une émotion puissante. Elle apporte une légèreté et un enthousiasme qui favorisent l'envie de se mettre en action ; elle génère la motivation et stimule la concentration.

C'est une qualité qui est naturellement très présente chez les enfants et que nous souhaitons préserver au maximum (voire même de nous ré-éduquer, nous adultes, à cette joie simple et inconditionnelle).

Les adultes présents ont une attitude bienveillante et souriante. L'organisation du temps laisse la place à la spontanéité. L'accès à l'extérieur, le contact avec la nature et les animaux sont également favorable à l'expression de la joie. Les méthodes d'apprentissage tendent au maximum à être ludiques, expressives, concrètes.

Le rire, l'enthousiasme et la bonne humeur sont présents au quotidien.

c) Paix et respect

Le respect est un sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît.

Chaque enfant a le droit d'être accompagné avec respect, accueilli pleinement dans ce qu'il est et ce qu'il ressent.

Pour s'assurer du respect de la part d'un enfant, il faut d'abord et avant tout le respecter. Cela ne veut pas dire le laisser faire tout ce qu'il veut sans l'encadrer, mais le traiter comme une personne à part entière et l'encadrer d'une manière bienveillante plutôt que d'une manière écrasante.

L'école cherchera à donner des outils aux enfants pour qu'ils deviennent des êtres qui savent écouter leurs propres émotions mais qui sauront également réagir à celles des autres, dans le respect partagé.

d) Liberté et autonomie

En toute confiance, les enfants sont laissés libres pour apprendre de façon à préserver leur curiosité et leur créativité. L'environnement est pensé pour que les enfants puissent acquérir ce qui leur est nécessaire dans leur parcours de vie. Ils le font à leur rythme, afin d'approfondir les domaines qui ont du sens pour eux.

Les compétences techniques et les connaissances générales sont considérées avec autant d'importance que les compétences sociales et les valeurs.

Aussi, l'intention posée est que l'enfant puisse acquérir, à son rythme, les apprentissages du socle commun de connaissances, de compétences et de culture mais aussi de lui ouvrir la porte à d'autres compétences nécessaires à son épanouissement.

Lorsque l'intérêt vient de l'enfant lui-même, les apprentissages sont beaucoup plus rapides et de qualité. Les sciences de l'éducation montrent ainsi l'importance de la motivation intrinsèque depuis de nombreuses années.

S'ils le souhaitent, les plus âgés peuvent s'inscrire aux épreuves du brevet, du baccalauréat ainsi que le permis piéton, ASSR1 et 2 en candidat libre ou regagner un cursus ordinaire.

L'équipe éducative se donnera les moyens de les accompagner dans leur demande de passage de diplômes ainsi que de faire le lien avec les établissements du secteur concerné.

e) Communication et savoir-être

Chaque enfant est amené à prendre conscience de son unicité et de sa valeur ainsi qu'à prendre en compte celle des autres. Pour exprimer ses besoins, ses envies, affirmer sa personnalité, chaque enfant est invité à utiliser une communication bienveillante et respectueuse de tous.

L'équipe éducative veille à ce que l'enfant puisse exprimer, notamment son ressenti, plutôt que de formuler des reproches.

L'équipe éducative porte une attention particulière aux choix de ses mots, ses intonations et le volume de sa voix. L'adulte prend le temps de bien articuler, formuler des phrases claires.

5. FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

a) Horaires

L'école des possibles est ouverte les lundi, mardi, jeudi et vendredi.

Les élèves ont la possibilité d'arriver entre 9h et 9h30.

A partir de 9h30, sauf arrivée tardive exceptionnelle, les enfants non présents sont notés absents par l'enseignant.

Chaque enfant doit être présent 4 jours par semaine sur un minimum de 24 heures. Le départ se fait entre 16h et 16h30.

b) Calendrier scolaire

L'école des possibles suit le calendrier scolaire de la zone B pour les vacances scolaires, exception faite des vacances d'été qui débiteront, pour l'année scolaire 2023-2024, le 27 juillet afin de lisser et d'équilibrer les 24 heures d'enseignement hebdomadaires nécessaires.

La rentrée scolaire 2024 aura lieu le lundi 2 septembre.

c) Organisation des repas

Pour le midi, les familles fournissent le repas de leur(s) enfant(s). Un espace dédié au déjeuner est créé dans l'espace classe ou en extérieur, avec tout le confort et matériel..

d) Garderie

Après consultation des parents, aucun service de garderie n'est proposé pour le moment.

e) Equipe éducative

L'équipe est constituée d'une enseignante ayant enseignée pendant 7 ans dans un établissement médico-social ainsi que de deux personnes en service civique à temps plein.

L'équipe éducative se réunit une fois par semaine pour organiser, questionner, réfléchir et répondre aux besoins de la vie de l'école. Chaque mercredi précédant les vacances, elle se réunit pour un suivi des enfants afin de renseigner les outils de suivi des apprentissages des projets de chaque enfant.

L'école est ouverte aux familles, les parents qui le souhaitent peuvent proposer des activités avec les enfants. De plus, ils sont les bienvenus quand ils le souhaitent afin de passer un moment en classe.

f) Présentation des élèves (juin 2024)

L'école des Possibles est une classe unique allant de la TPS au CM2. Elle scolarise actuellement 13 élèves.

Nombre d'élèves par niveau de classe :						
TPS	PS	GS	CP	CE1	CM1	CM2
1	2	2	4	1	2	1

Les élèves qui sont accueillis à l'école des possibles ont des profils d'apprentissages très variés :

- Certains élèves présentent un fonctionnement neuro-atypique.
- D'autres élèves présentent un fonctionnement neuro-atypique associé à des angoisses liées à la scolarité (phobie scolaire).
- Certains élèves présentent un fonctionnement neuro-atypique associé à un hautpotentiel intellectuel avec ou sans troubles dys associés.
- Plusieurs élèves présentent une dyslexie diagnostiquée associée à un trouble de l'attention. Un élève présente une dysgraphie diagnostiquée.
- Certains élèves présentent un développement intellectuel plus important que leur développement émotionnel.

g) Pédagogie

L'enfant est au cœur de la pédagogie à l'école des Possibles.

Chaque enfant est unique et regorge de Possibles. L'école amène les enfants à exprimer leurs possibilités en leur offrant un cadre sécurisant et bienveillant.

L'équipe prend en compte les émotions, les besoins et les ressentis de chaque enfant. L'équipe et les enfants utilisent la communication non violente. Les enfants sont encouragés à exprimer et à verbaliser leurs émotions.

Tous les matins, les enfants et les adultes se réunissent pour exprimer leur état émotionnel avant de commencer la journée. Cela permet d'adapter la matinée, la journée aux émotions et aux besoins de chacun.

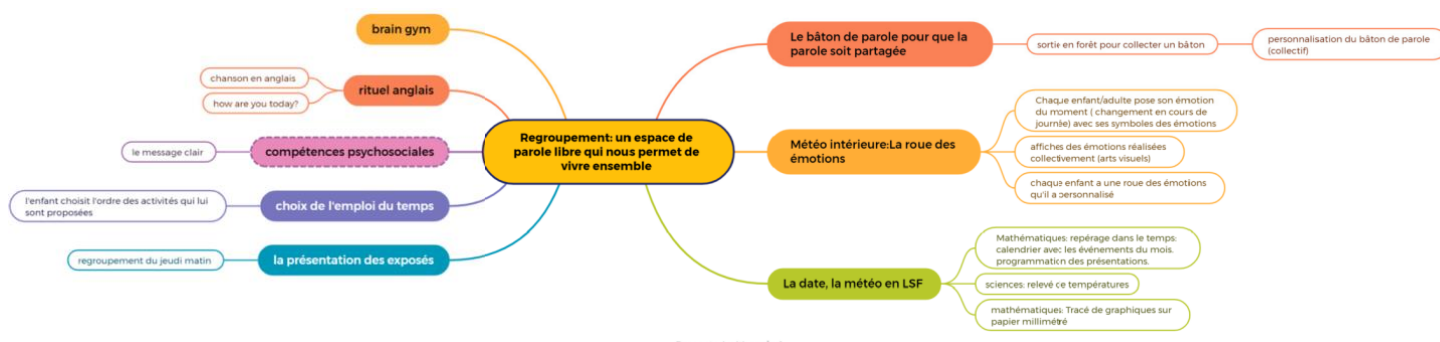
Des temps de regroupements sont organisés à différents moments de la journée. La parole circule avec un bâton de parole.

La vie au sein d'une classe multi-âge favorise le développement des compétences psychosociales. Le multi-âge encourage le tutorat et la collaboration. Des moments de tensions peuvent néanmoins survenir, le regroupement peut alors permettre aux enfants de s'exprimer sur une situation en

utilisant le message clair :

1. Est-ce que tu veux faire un message clair ?
2. Quand tu as..... (tu expliques ce qui s'est passé)
3. Ça m'a(tu expliques ce que tu as ressenti)
4. Je voudrais..... (tu fais une demande claire à l'autre)
5. Est-ce que tu as compris ? (tu vérifies que l'autre a bien compris)

Chaque matin après le regroupement, les élèves pratiquent 4 activités de Bain Gym afin de favoriser la connexion entre les deux hémisphères du cerveau et ainsi améliorer leur disponibilité physique et psychique pour les apprentissages.



Un enseignement explicite des neuro-sciences une fois par semaine permet aux enfants de mieux comprendre leur propre fonctionnement cognitif et ainsi les amener à être acteur de leurs apprentissages.

L'apprentissage des langues se fait de manière ludique.

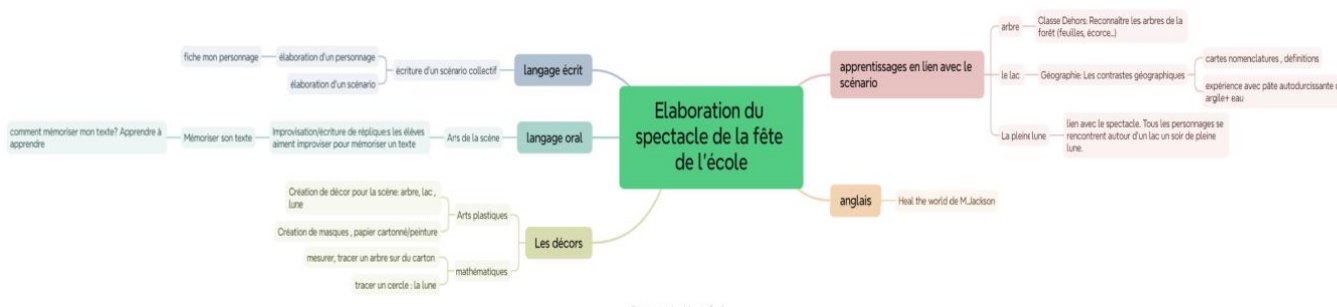
Au quotidien, les consignes sont données en Anglais. Des temps de chants en anglais sont organisés tous les matins et des albums en anglais sont lus et étudiés au fil de l'année.

Les enfants ont un grand besoin de se mouvoir, l'accès à l'extérieur leur permet de faire une pause lorsqu'ils en ressentent le besoin. Une fois par semaine, les élèves sont amenés à faire classe dehors. La forêt d'Ifs est située à proximité de l'école et offre aux enfants un cadre apaisant pour développer leurs apprentissages et leur permet de vivre ensemble dans un cadre différent de celui de l'école. Les apprentissages y prennent sens notamment pour les domaines des sciences, des mathématiques et de la géographie. La forêt permet aux élèves d'apprendre en étant libre de leurs mouvements.

Les élèves développent leur empathie au contact des deux cochons d'Inde de la classe. Ils apprennent à les manipuler avec soin, à être à l'écoute des besoins des cochons d'Inde. Les cochons d'Inde font partie intégrante de la classe. Les élèves aiment lire au contact des cochons d'Inde.

Le profil atypique des élèves accueillis nous amène à travailler par une pédagogie de projets. Certains élèves ayant des centres d'intérêts restreints, la pédagogie de projets permet de faire du lien entre les différents domaines du socle commun de connaissances et de culture. Les projets sont interdisciplinaires et peuvent être conduits individuellement, par petits groupes ou collectivement.

exemple de projet collectif :



Le sensoriel est au cœur des apprentissages à la fois du fait des particularités sensorielles des élèves qui y sont très réceptifs mais aussi afin de faciliter ensuite un passage à l'abstraction.

La classe a un fonctionnement flexible. Les élèves choisissent où ils souhaitent travailler notamment lorsqu'ils travaillent de manière autonomes.

Les élèves découvrent les notions de lecture, de français, de mathématiques, de sciences, d'histoire-géographie avec l'enseignante. Les présentations se font en petits groupes puis les élèves s'exercent avec des plans de travail personnalisés et individualisés. Les élèves apprennent en observant, en manipulant, en expérimentant et en jouant.

Les plans de travail prennent en compte les centres d'intérêts des élèves afin de favoriser leur motivation intrinsèque. Le plan de travail est adapté à chaque élève afin de l'amener progressivement à devenir acteur de ses apprentissages et autonome. Pour les élèves dys, la typographie et le visuel du plan de travail est adapté. L'utilisation du numérique permet aux élèves d'apprendre et de s'exercer en contournant certaines difficultés liées à la motricité fine que requière l'acte d'écrire.

Les élèves sont aussi amenés à faire des présentations orales et/ou écrites d'un travail mené en autonomie et/ou en petits groupes et avec le soutien de l'enseignante sur un sujet qu'ils ont choisis. Cela les amène à faire des recherches documentaires, dans des livres ou sur internet et ainsi se familiariser avec le monde numérique actuel. Ils apprennent : la méthodologie de recherche, la sélection d'informations utiles, la prise de notes et la synthétisation d'informations. Ils sont aussi amenés à produire des écrits, des schémas, des diagrammes ainsi que des productions plastiques leur permettant de valoriser le thème qu'ils ont choisis. Les élèves sont amenés à travailler aussi leur rapport aux autres lorsqu'ils présentent leur travail. Ils doivent tenir compte de leur auditoire et interagir avec ce dernier lorsqu'il le juge nécessaire. Les élèves sont amenés à justifier leur choix et à interagir avec leurs pairs après leur présentation pour répondre à des questions.

Fiche projet rédigée avec l'enseignante pour organiser le travail de recherche :

Prénom: _____

MON PROJET:

Pourquoi ce sujet?	Objectifs personnels:
écriture	Présentation
	Date de présentation
Mes ressources Lecture: Audio/Vidéo:	

La présentation de l'élève peut porter sur un animal, un continent, un pays, un événement, un artiste (chanteur, peintre...), un courant artistique. Elle peut aussi prendre la forme d'une histoire inventée

avec des légos, des kaplas ou des dessins. Les élèves peuvent aussi présenter un membre de leur famille, leur animal de compagnie, une recette ou une activité qu'ils ont fait ou aimerait faire.

Chaque semaine, les élèves écrivent le journal des Possibles collectivement ou en petits groupes. Ils racontent les événements qui ont ponctué la semaine ou un souvenir marquant. Les élèves sont alors amenés à collaborer pour écrire, à s'écouter et à s'entre-aider.

Les projets et enseignements proposés par l'enseignante suivent des programmations établies en se référant au socle commun de connaissances et de compétences.

L'évaluation se fait principalement par une observation fine des apprentissages lors des temps de travail dirigé ou lors de jeux qui reprennent les compétences visées. L'enseignante accompagne chaque jour les élèves et mesure les progrès réalisés par chacun. Chaque enfant possède un cahier de progrès adapté à son niveau qui lui permet d'être acteur de son évolution.

h) Collaboration avec d'autres établissements

Un partenariat avec le CROP est en cours de finalisation. L'objectif étant de créer du lien avec d'autres élèves. Une correspondance, des rencontres régulières permettront aux élèves de l'école des Possibles et aux élèves du CROP d'apprendre ensemble.

i) Frais de scolarité

L'école des Possibles est une école dite « hors contrat », c'est-à-dire qu'elle ne bénéficie d'aucune subvention en provenance de l'Education Nationale ou de toute autre institution. À ce titre, il revient à chaque famille de financer la scolarité de son enfant afin de couvrir les différentes dépenses engagées : salaires des intervenants, loyer, charges, matériel...

Chaque famille inscrivant son enfant, même sur une durée limitée, s'engage à régler ses frais de manière mensuelle (avant le 10 du mois) sur une période de 12 mois.

j) Charte de l'école

Le charte de l'école a un rôle important puisqu'elle va servir de référence à toute discussion et au fonctionnement quotidien dans l'école et avec les familles. Elle est donc constamment en évolution.

Celle-ci est présentée à chaque nouvelle famille et est rediscutée si besoin en équipe et avec les familles.

k) Réunion et communication avec les familles

Des rendez-vous réguliers sont proposés aux familles que ce soit sous forme de conférence, de café-parents, de temps de réunion.

La communication régulière avec les familles se fait via un groupe d'échange.

Ceci permet des échanges réguliers sur la vie quotidienne, ainsi que la gestion des problématiques qui peuvent être mises en lumière dans le fonctionnement de l'école.

l) Conseil des enfants

Un conseil coopératif est mis en place régulièrement en fonction des besoins sur le temps de classe. C'est un lieu d'apprentissage de la démocratie. C'est le lieu où les enfants établissent le fonctionnement, règlent les conflits, remercient un membre du groupe, examinent les propositions concernant les activités et les relations au sein du groupe, mettent au point leurs projets, discutent de leurs réalisations, de leurs besoins et de leurs envies.

C'est un lieu d'échange, un moment structuré où le groupe est confronté à son quotidien et à ses aspirations.

m) Engagement des parents

Notre approche éducative étant innovante, il est essentiel pour chaque famille de comprendre concrètement ce modèle avant de s'engager. À ce titre lors de l'inscription de leur enfant, les parents acceptent :

- que leur enfant soit libre et autonome dans ses choix d'apprentissage
- qu'il se consacre à ses centres d'intérêt sans limite de temps
- d'adopter un dialogue coopératif et constructif avec l'équipe pédagogique dans tous les cas de figure
- de soutenir et respecter l'approche éducative proposée
- D'être présents 4 heures par mois pour assurer les temps coopératifs à savoir garderie, ménage, administratif... Un planning de fonctionnement mensuel sera proposé.

Pour accompagner les parents vers ce cheminement, des conférences, livres et films pourront leur être conseillés.



